PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Programa: Tecnólogo
Código: NA
Nombre del Proyecto: NA
Fase del Proyecto:
Planeación**Actividad del**
Proyecto: N.A.
Competencia:
Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según loscriterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con losprocedimientos establecidos desde su programa de formación.
Duración de la Guía: 64 horas.

2. PRESENTACIÓN

Welcome! to the English course corresponding to Grammar Foundations, conceptualization and oral and written production. This English SENA course is going to take 12 sessions, (face to face) and with 4 hours of ground class and 2 hours of autonomous work . The idea in this course is to continue having an approach in terms of the usage of language, intended to be in real contexts. You will practice English with many interesting, fun and challenging activities.

All the activities are planned to achieve the learning outcomes which pertain to the bilingualism competence. Take a look at the learning outcomes at the beginning of this guide.

You will have supporting materials on Territorium platform both in Spanish and in English, in order to set the basis for grammar, vocabulary and use of the English language. Also, you will have several links to upload all the workshops and evidences of this trimester for grading you.

Knowledge of foreign languages is becoming increasingly important and necessary to live in a world which, due to progressive advances in the technological and computer fields, takes us to a society where communication through other languages opens up enormous possibilities for progress and freedom, as well as contributing to understanding and respect between different cultures and their speakers.

Bienvenidos! al curso de Inglés correspondiente a Fundamentos Gramaticales, conceptualización y producción oral y escrita. Este curso de inglés SENA va a tomar 12 sesiones, con 4 horas de clase.y 2 horas de trabajo autónomo. La idea en este curso es seguir teniendo un enfoque en términos del uso del lenguaje, destinado a ser en contextos reales. Practicara Inglés con muchas actividades interesantes,divertidas y desafiantes. Todas las actividades están planificadas para lograr los

resultados de aprendizaje que pertenecen a la competencia bilingüe. Revisa los resultados del aprendizaje al principio de ésta guía. Usted tendrá materiales de apoyo en la plataforma Territorium tanto en español como en Inglés, con el fin de establecer la base para la gramática, el vocabulario y el uso de la lengua inglesa. Además, tendrás varios enlaces para subir todos los talleres y evidencias de este trimestre para calificarte.

El conocimiento de lenguas extranjeras es cada vez más importante y necesario para vivir en un mundo que, debido a los progresivos avances en los campos tecnológicos e informáticos, nos lleva a una sociedad donde la comunicación a través de otras lenguas abre enormes posibilidades de progreso y libertad, además de contribuir al entendimiento y respeto entre las distintas culturas y sus hablantes.

Synchronous session agreements:

- Punctuality.
- Active participation.
- Respect for each other's opinions.
- Listen carefully
- Follow instructions
- Speaking time.
- Use your cell phone only when necessary.

1.1 The contents of this trimester are:

1. Description of places (vocabulary) (is,are)(this,that,these,those)(there is- there are)
2. adjectives, nouns.(professions,occupations,nicknames,namesake)
3. Parts of speech
4. Possessive adjectives.
5. prepositions of time, place.
6. Present continuous tense.

2. adjetivos, sustantivos, .(profesiones, ocupaciones, ,sobrenombres, tocayo.)

3. Partes del habla.
4. Adjetivos posesivos
5. preposiciones de tiempo y de lugar.
6. Presente continuo.

3.FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL

3.1.1 Reflexionar sobre la importancia de aprender un segundo idioma en este mundo globalizado

La importancia de aprender un segundo idioma en este mundo globalizado " La globalización nos exige un segundo idioma"

The importance of learning a second language in this globalized world " Globalization demands a second language"

Después de que los aprendices hayan visto el video, darán su opinión por medio del foro sobre los acuerdos o desacuerdos de los temas a abordar.

https://youtu.be/kCG5Bb9PfjY
https://youtu.be/kg8jS-AMyMo

Antes de mirar los videos, el instructor dará una lluvia de ideas relacionada con vocabulario básico.

Después de mirar el video, el instructor le pregunta a los aprendices por qué es tan importante saber Inglés en este mundo globalizado.

Durante esta sesión se trabajará en parejas respondiendo las siguientes preguntas alusivas al video.

Las preguntas estarán en una caja numeradas del 1 al 10, los aprendices escogen la pregunta y la responden con ayuda de su compañero, habrá papeles en blanco que significa que se le da la oportunidad de participar a otro grupo. Con esta actividad se reforzarán las habilidades de listening and speaking. Tiempo de la actividad : 25 minutos.

Before watching the videos, the instructor will brainstorm about basic vocabulary. After watching the video, the instructor asks the learners why it is so important to know English in this globalized world.

During this session we will work in pairs answering the following questions about the video. The questions will be in a box numbered 1 to 10, the trainees will choose the question and answer it with the help of their partner, there will be blank papers which means that they are given the opportunity to participate in another group.

Duración de la actividad: 2 horas presenciales
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Participación en clase.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial
Materiales: Tablero, proyector, hojas de papel, marcadores, Internet **Calificación: NO CALIFICABLE**.

Activity 2. Video about Description of places

3.1.2 Describir lugares en inglés usando vocabulario como adjetivos, sustantivos, conectores, preposiciones, presente simple, pasado simple y similares.

Video about remarkable sites and places

https://youtu.be/oO5SunS4tZo



As you know, describing places in English is a useful skill to learn, because it helps you paint a picture in the mind of your listeners.

That is the reason why in this activity we are going to watch some videos about this topic and later you are going to choose a place in order to describe your favorite place by using vocabulary such as adjectives, nouns, connectors, prepositions, simple present, simple past and the like.

Actividad No 2 Ver el video sobre descripciones de lugares.

https://youtu.be/oO5SunS4tZo

Como sabes, describir lugares en Inglés es una habilidad útil para aprender, porque te ayuda a pintar un cuadro en la mente de tus oyentes.

Esa es la razón por la que en esta actividad vamos a ver algunos videos sobre este tema y luego vas a elegir un lugar para describir tu lugar favorito usando vocabulario como adjetivos, sustantivos, conectores, preposiciones, presente simple, pasado simple y similares.

Duración de la actividad: 3 horas
Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Participación en clase.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial
Materiales: Tablero, proyector, hojas de papel, marcadores,Internet

Activity 3. Activity to carry out (in pairs)

3.1.3. Realizar un cómic para presentar en clase, luego presentarlo frente a los compañeros.

Make a comic to present in class after presenting it in front of the classmates . (choose one tool from the following links)

https://www.pixton.com/es/

https://youtu.be/fc86POa1RdY

El instructor muestra un video sobre descripciones de lugares y luego hace preguntas a los estudiantes sobre sus lugares favoritos.

Qué lugar visitaron, sus costumbres, la comida, sitios turísticos, qué les llamó más la atención, los monumentos, etc.

The instructor shows a video about location descriptions and then asks students questions about their favorite places.
What place they visited, their customs, food, tourist sites, what attracted their most attention, monuments, etc.

Actividad a realizar (en parejas)

Realizar un cómic para presentar en clase luego presentarlo frente a los compañeros. (elige una herramienta entre los siguientes enlaces):

https://www.pixton.com/es/
https://www.youtube.com/watch?v=vwZ5qGf5NMw

Duración de la actividad: 4 horas
Tipo de actividad: trabajo colaborativo
Evidencia de aprendizaje: Comic
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial
Materiales: Tablero, proyector, hojas de papel, marcadores,Internet

Activity 4 Reading comprehension " Stephen Hawking' life"
3.1.4 Responder algunas preguntas de selección múltiple sobre la vida de Stephen Hawking.

In this activity, you will learn about the life of **Stephen Hawking** and his theories, the formation of scientific ideas about the universe starting from Aristotle's time to the present.

First, apprentices are going to discuss about the following questions:





Disabilities
Abilities
Impact on
Society
Language skills.
Significance

Finalmente, los aprendices leerán el texto sobre la vida de **Stephen Hawking** , en el cual deben responder algunas preguntas de selección múltiple. La actividad será tomada de :
Reading Activity – Stephen Hawking' life.

1. Let's take a look at this reading: https://www.researchgate.net/publication/337929820_Stephen_Hawking_-Story_of_a_Great_Scientist

Duración de la actividad: 4 horas presenciales

Tipo de actividad: Individual
Evidencia de aprendizaje: Participación en clase.
Ambiente Requerido: Espacio de formación presencial

Materiales: Tablero, proyector, hojas de papel, marcadores,Internet

Calificación: NO CALIFICABLE

3.2.ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

En este primer momento, se desarrollará una prueba de Inglés de comprensión de lectura con selección múltiple, como también un ejercicio de escucha en la que se evidencia el conocimiento básico adquirido hasta el momento.

Enlaces:

https://test-english.com/use-of-english/b1/b1-english-test-3-text-multiple-choice-gaps/

https://test-english.com/listening/a2/summer-job-interview-a2-english-listening-test/

Al inicio de cada clase se hace una corta reflexión con el objetivo de concienciar al aprendiz de la necesidad del conocimiento y adquisición de una segunda lengua. Esto se hace a través de “quotes” citas en Inglés. Ejemplo: “Imagination is more important than knowledge “Albert Einstein”.

Los aprendices entonces tratan de traducir y buscar un equivalente del pensamiento de Inglés a español y después discutir cual es el mensaje, dando respuestas a preguntas como: - Is imagination more important than knowledge? - Why do you think imagination is important? - Why do you consider Knowledge is important?

Actividad de conocimientos previos: Recordar y poner en práctica el uso de todos los contenidos estudiados.

3.2.1. Recordar y poner en práctica el uso de todos los contenidos estudiados.

Knowledge previous activity : To recall and put into practice the use of all the contents studied

Activity: The instructor will place several sentences at different grammatical times, as well as the parts of speech (present, present continuous, past simple, past continuous, future) so that the learners will mention in which tense each is written, the same will be done with the different parts of speech for them to classify according to each category.

The first apprentice who answer correctly all the activities will be the winner.
https://youtu.be/0l69KEx7GQo

Duración de la actividad: 7 horas presenciales
Modalidad de trabajo: Individual

Tipo de evidencia: Fotografía de las actividades aprobadas por el instructor

Calificación: No calificable

Materiales: Conexión a internet, computadores.

Activity 6: Adjectives and Nouns

3.2.2 Mejorar tu habilidad de lectura a través de una actividad en grupo.

Practice reading . This activity will be a great help for improving your reading skill. In groups of three people, you will do this activity in which one apprentice has to read a text, if the apprentice fails in pronunciation, the apprentice has to go back and the next apprentice has to start again.

Keep in mind that your instructor is taking the time. The group who spends less time reading aloud and correctly, wins. The number of points will be the same number of correct sentences and finally complete the activity.:

https://es.liveworksheets.com/kx385209zl

Practica la lectura . Esta actividad será de gran ayuda para mejorar tu habilidad de lectura. En grupos de tres personas, harás esta actividad en la que un aprendiz tiene que leer un texto, si el aprendiz falla en la pronunciación, el aprendiz tiene que volver y el siguiente aprendiz tiene que empezar de nuevo.

Tenga en cuenta que su instructor está tomando el tiempo. El grupo que pasa menos tiempo leyendo en voz alta y correctamente, gana. El número de puntos será el mismo número de frases correctas y finalmente completará la actividad.:

https://es.liveworksheets.com/kx385209zl

Duración de la actividad: 5 horas presenciales
Modalidad de trabajo: grupal

Tipo de evidencia: Participación en juego.

Calificación: No calificable

Materiales: Conexión a internet, computadores.

Activity 7: Practicing the parts of speech !

3.2.3 Subrayar las partes del discurso que se reconocen del párrafo dado.

According to the following paragraph underline as many parts of speech you can see:

Mark at University
Mark enjoyed his time at university. In fact, he enjoyed his time immensely, but he didn't really spend the time studying for his courses. He preferred to travel around Oregon, to visit all the sites. He even climbed Mt. Hood twice! Mark became very strong, but his grades suffered because he was lazy. During his third year at university, Mark changed his major to agricultural studies. This turned out to be a very good choice, and Mark slowly began to get good grades again. In the end, Mark graduated from the University of Oregon with a degree in agricultural sciences.
De acuerdo con el siguiente párrafo subrayar tantas partes del discurso se puede ver:
Mark en la Universidad
Mark disfrutaba de su tiempo en la universidad. De hecho, disfrutaba de su tiempo inmensamente, pero en realidad no pasaba el tiempo estudiando para sus cursos. Prefería viajar por Oregón, visitar todos los sitios. ¡Incluso subió al monte. Hood dos veces! Mark se hizo muy fuerte, pero sus notas sufrieron porque era perezoso. Durante su tercer año en la universidad, Mark cambió su carrera a los estudios agrícolas. Esto resultó ser una muy buena opción, y Mark poco a poco comenzó a obtener buenas calificaciones de nuevo. Al final, Mark se graduó de la Universidad de Oregón con un título en ciencias agrícolas.

Duración de la actividad: 4 horas presenciales
Modalidad de trabajo: Individual

Tipo de evidencia: Fotografía de las actividades aprobadas por el instructor
Calificación: No calificable

Materiales: Conexión a internet, computadores.

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN).

Demostrar los conocimientos gramaticales necesarios para la producción oral y escrita en contextos sociales y técnicos.

Parts of Speech

Knowledge previous activity : To recall and put into practice the use of all the contents studied
Activity: The instructor will place several sentences at different grammatical times, as well as the parts of speech (present, present continuous, past simple, past continuous, future) so that the learners will mention in which tense each is written, the same will be done with the different parts of speech for them to classify according to each category.

The first apprentice who answer correctly all the activities will be the winner.
https://youtu.be/0l69KEx7GQo
.

Actividad 8: Actividad previa de conocimientos: **Partes del Habla**

3.3.1. Recordar y poner en práctica el uso de todos los contenidos estudiados

El instructor colocará varias oraciones en diferentes tiempos gramaticales, así como las partes del discurso (presente, presente continuo, pasado simple, pasado continuo, futuro) para que los alumnos mencionen en qué tiempo está escrito cada uno, la misma voluntad hacerse con las diferentes partes de la oración para que las clasifiquen de acuerdo a cada categoría. Para lo cual deben ingresar al siguiente enlace:
El primer aprendiz que responda correctamente todas las actividades será el ganador. https://youtu.be/0l69KEx7GQo

Luego los aprendices completan la siguiente actividad:

https://wordwall.net/resource/524855

After having explained the parts of speech, the learners must create in peers a short paragraph by using at least 5 parts of speech in class.

Después de que el instructor haya explicado las partes del habla, los aprendices deben crear en parejas un párrafo corto y socializar en clase.

Duración de la actividad: 7 horas presenciales
Modalidad de trabajo: grupal
Tipo de evidencia: párrafo corto
Calificación: Calificable
Materiales: Conexión a internet, computadores.

Activity 9: Possessive Adjectives

3.3.2 Usar adjetivos posesivos para crear un vídeo y documento de Word.

Possessive adjectives go before the nouns they accompany and indicate who or what a thing belongs to.

Individually, you are going to create a video and a word document in which the main topics are going to be descriptions, possessive adjectives, and demonstratives

Actividad 9: Adjetivos posesivos

Los adjetivos posesivos van delante de los sustantivos a los que acompañan y que indican a quién o a qué pertenece una cosa.

De forma individual, vas a crear un video y un documento de word en el que los temas principales serán descripciones, adjetivos posesivos y demostrativos.

Tengan en cuenta que la actividad es individual

The evidence to deliver will be a video plus a word document with the descriptions you created , This will be uploaded in the corresponding link on territorium platform.
In order to see the material and the links to the evidences follow the route:

Enter Sofia Plus- LMS- Fichas de caracterización. LMS SENA, locate the group of your program and enter on Territorium- click Bilingüismo- Click on Documentos de apoyo, there you will find all the workshops to be done during the course, you can download them and save them.

La evidencia a entregar será un video más un documento en word con los detalles explícitos que usted creó, (la transcripción) Esto se cargará en el enlace correspondiente en la plataforma Territorium.
Para ver el material y los enlaces a las evidencias siga la ruta:
Entrar Sofia Plus- LMS- Fichas de caracterización. LMS SENA, localiza el grupo de tu programa y entra en Territorium- haz clic en Bilingüismo- Haz clic en Documentos de apoyo, allí encontrarás todos los talleres a realizar durante el curso, puedes descargarlos y guardarlos.

Duración de la actividad: 8 horas presenciales
Modalidad de trabajo: grupal

Tipo de evidencia: video y documento

Calificación: Calificable

Materiales: Conexión a internet, computadores.

Activity 10: .Prepositions of time and place.

3.3.3 Practicar el uso de las preposiciones de tiempo en el desarrollo de talleres.

In this part, learners are going to practice the use of the prepositions of time that allows them to discuss a specific time period such as a date on the calendar, one of the days of the week, or the actual time something takes place. Prepositions of time are the same words as prepositions of place, however they are used in a different way. Later, the instructor invite learners to watch a short video related to the prepositions of time for students to practice : https://youtu.be/wUDamb69ugc

En esta parte, los estudiantes van a practicar el uso de las preposiciones de tiempo que le permite discutir un período de tiempo específico, como una fecha en el calendario, uno de los días de la semana, o el tiempo real que algo tiene lugar. Las preposiciones de tiempo son las mismas palabras que las preposiciones de lugar, sin embargo se usan de una manera diferente que las preposiciones de lugar, sin embargo se usan de una manera diferente. Más tarde, el instructor invita a los estudiantes a ver un breve video relacionado con las preposiciones de tiempo para que los estudiantes practiquen : https://youtu.be/wUDamb69ugc

Con la intención de ver el material y los enlaces a las evidencias, sigue la ruta:
Nota: Ingresar Sofia Plus- LMS- Fichas de caracterización. Ubique el grupo de su programa e ingrese a Plataforma Territorium- haga clic en Bilingüismo- Haga clic en la carpeta documentos de apoyo, allí encontrará todos los talleres a realizar durante el curso que puede descargarlos y guardarlos.

With the intention of seeing the material and the links to the evidences, follow the route:

Note: Enter Sofia Plus- LMS- Fichas de caracterización. Locate the group of your program and enter Territorium Platform- click Bilingüismo- Click on folder Documentos de apoyo, there you will find all the workshops to be done during the course, you can download and save them.

Duración de la actividad de aprendizaje: 6 horas
Modalidad de trabajo: Grupal
Evidencia: Desarrollo de talleres.
materiales: Computador, conexión a internet.

Activity 11: Online test

3.3.4 Familiarizar a los aprendices con los contenidos vistos durante el trimestre, considerando que son útiles para seguir trabajando y afianzar sus conocimientos.

Familiarizing the apprentices with the contents of the contents seen during the trimester, considering that they are useful to continue working in the next trimester.

The learners will take an English test online in Territorium platform, this test will have reading comprehension, multiple choice and true and false options.

After finishing the test, the platform automatically informs the learners about the result they obtain. The time the learners have to take this test is 2 hours.

1. Actividad 11: Evaluación en línea

Familiarizar a los aprendices con los **contenidos** vistos durante el trimestre, considerando que son útiles para seguir trabajando y afianzar sus conocimientos. Los alumnos realizarán un test de Inglés en línea en la plataforma Territorium, éste tendrá comprensión de lectura, selección múltiple, de elección y opciones verdaderas y falsas como también ejercicios de escucha.. Después de terminar la prueba, la plataforma automáticamente arroja los resultados obtenidos del test a los estudiantes.El tiempo de la prueba es aproximadamente de 2 horas.

***NOTA**: La prueba sólo se puede presentar una vez, aquellos aprendices que no obtengan el 70% deben de presentar un test de recuperación.*

Duración de la actividad de aprendizaje: 3 horas
Modalidad de trabajo: Grupal
Evidencia: Desarrollo test.
materiales: Computador, conexión a internet.

3.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Actividad 12

3.4.1. Aplicar los conocimientos adquiridos del idioma inglés, de acuerdo al programa de formación que pertenece que estén relacionados a los contextos laborales.

A través de una presentación oral, los aprendices en parejas deberán socializar un proceso de su habilidad técnica, donde se verá reflejado los conocimientos adquiridos en cuanto al idioma Inglés se refiere.

Through an oral presentation, the apprentices in pairs must socialize a process of their technical ability, where the knowledge acquired in terms of the English language will be reflected.

Duración de la actividad de aprendizaje: 7 horas
Modalidad de trabajo: Grupal.
Evidencia: Presentación oral
materiales: cartelera, computador, cámara, tablero, marcadores entre otros.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Tiempo: 1 hora.

4.1 Expresar su autoevaluación, así como opiniones sobre el proceso de desarrollo de actividades y acompañamiento de su instructor en el proceso de formación.

Dear apprentice, there will be a space of socialization in the classroom, in which you will express your self-evaluation as well as opinions about the process of activities development and also give your concept regarding the accompaniment of your instructor in the training process.

Estimado aprendiz, habrá un espacio de socialización en el aula, en el que expresará su autoevaluación, así como opiniones sobre el proceso de desarrollo de actividades y también dará su concepto con respecto al acompañamiento de su instructor en el proceso de formación.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de conocimiento: *Cuestionario de pronombres.* *Taller de proposiciones.* *Tes en línea de todos los contenidos.*	Sigue instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral. Hace uso de términos y expresiones relacionadas con su ámbito laboral específico.	Técnica: Formulación de preguntas. Instrumento: Cuestionario.
Evidencias de desempeño *Presentación oral relacionada con el programa de formacion.*	Es capaz de hacer una presentación breve y preparada sobre un tema dentro de su especialidad con la suficiente claridad como para que se pueda seguir sin dificultad la mayor parte del tiempo y cuyas ideas principales están explicadas con una razonable precisión.	Técnica: Observación. Instrumento: Lista de chequeo.
Evidencia de producto: *Video y documento en word sobre adjetivos , posesivos demostrativos.*		Técnica: Valoración del producto. Instrumento; Lista de chequeo.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Place: a particular portion of space. Example: We visited a lot of places in Scotland**.**

Profession: an occupation requiring a great deal of education or specialized training**.**

Description: a statement or an account that describes. Example: provided the police with a description of the killer

Interview: a formal meeting in which one or more persons question, consult, or judge the worth of another person. Example: an-interview for a job**.**

Diary: a daily written record of one's observations and feelings. Example: Keep a diary of everyday happenings**.**

Famous: having a widespread reputation, usually of a favorable nature; celebrated. Example: autographs of some of the famous people**.**

Test: a set of problems, questions, etc., for evaluating a person's abilities, skills, or performance. Example: a driver's test.

Directions: the place towards which a person or thing is directed**.**

Map: a drawing on a flat surface, of parts or features of a place, as of the earth. Example: The map showed all the city streets**.**

Lingua Franca: any language that is widely used as a means of communication among speakers of other languages.

Self-assessment: assessment or evaluation of oneself or one's actions, attitudes, or performance. Example: each aspiring solicitor is obliged to go through a process of self-assessment.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- https://biblioteca.sena.edu.co/paginas/bases_demostracion.html

https://biblioteca.sena.edu.co/paginas/bibliografias.html

https://sena-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/search?vid=SENA&lang=es_ES&fromRedirectFilter=true

- http://sfx-57sena.hosted.exlibrisgroup.com/57sena/ebooksearch?lang=spa

https://biblioteca.sena.edu.co/F/?func=find-b-0&local_base=sen01

https://biblioteca.sena.edu.co/F/AGGY3GAN1AQBUNGFR45GLK8I3ECEJRY1D419LXGSG3L77Y9LS1-47311?func=find-b&request=INGLES&x=24&y=30&local_base=SEN01&find_code=WRD

RICHARDS, J. C. Interchange 3 Third Edition. Londres. Cambridge University Press. 2004.

•Acklam, R. Crace, A. (2013) Second edition. New total English. London. Longman. HARRIS, Michael; MOWER, Michael; SIKORNZYNSKA, Anna. Second edition. New Opportunities. London. Longman. (2011)

Ragan M. Nikola Tesla, 1856-1943. Nikola Tesla (ELL) [serial online]. January 2009;:1 Available

from: Read It!,Ipswich,MA. Accessed April 19, 2017. Tomado de base de datos, http://biblioteca.sena.edu.co/

RICHARDS, J. C. Interchange 4 Third Edition. Londres. Cambridge University Press. 2007.

CONTROL DEL DOCUMENTO

Autor (es)	Cargo	Dependencia	Fecha actualización
Herlin Gustavo Asprilla	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	GFPI-F-135 V01
Sonia Liliana Peña	Instructor de bilingüismo	**CEAI-VALLE**	

CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)	Herling Asprilla y Sonia Liliana Peña	Instructora de bilingüismo	CEAI Bilingüismo	Jul de 2022	Actualización de resultados de aprendizaje. Actualización de bibliografía Actualización de recursos.
	Sandra Patricia Galindez	Instructora-Formadora	CEAI	Agosto 8/2022	Se revisa y se envía para ajustes.
Sandra Patricia Galindez	Instructora-Formadora	CEAI	Octubre 12/2022	Se revisa y se envía para ajustes.	Sandra Patricia Galindez
Sandra Patricia Galindez	Instructora-Formadora	CEAI	Diciembre 09/2022	Aprobada	Sandra Patricia Galindez